

**Приложение 1 к РПД Теория и методика  
раннего обучения английскому языку  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) - Дошкольное образование.  
Дополнительное образование (английский язык)  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Теория и методика раннего обучения английскому языку
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

## **1. Методические рекомендации**

### **1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля

подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

### **Работа на практических занятиях**

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается следующим образом:

а) в процессе интерактивных форм работы; учащийся получает за каждое выступление определенное количество баллов в соответствии с технологической картой дисциплины в зависимости от полноты и качества ответа. Также студент может заработать балл в процессе обсуждения вопросов семинара, если он дополняет ответы других учащихся. Учащиеся имеют право узнать оценку результатов работы в баллах после каждого занятия и в таблице общего рейтинга группы по предмету. К практическому занятию могут предлагаться письменные работы (так называемый практикум), выполнение которых также входит в оценку работы на занятиях.

б) к планам практических занятий предлагаются темы творческих работ, докладов и рефератов. Их выполнение оценивается в соответствии с критериями, представленными в приложении 2 количеством баллов, описанным в технологической карте.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации:

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

в) примерные требования к подготовке рефератов находятся на странице кафедры иностранных языков в разделе Учебные материалы: [http://www.masu.edu.ru/structure/kafs/kaf\\_inyaz/materials/](http://www.masu.edu.ru/structure/kafs/kaf_inyaz/materials/)

г) по результатам прохождения курса студенты выполняют АСТ-тестирование по дисциплине.

Таким образом, портфолио по дисциплине включает следующие аспекты:

- 1) подготовка к темам и выполнение практических заданий (практикумов) в процессе подготовки к семинарам;
- 2) подготовка рефератов;
- 3) подготовка докладов и презентаций по темам;
- 4) положительная оценка (более 60%) по АСТ-тестированию.

Портфолио создается с целью расширения базового материала курса для углубления уровня подготовки учащегося по предмету, а также для возможности набора дополнительных баллов студентом при прохождении дисциплины.

### **1.3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.**

Зачет по дисциплине сдается на основе билетов, включающих теоретические вопросы.

Подготовку по теоретическим вопросам предлагается проводить по конспектам лекций, указанной основной и дополнительной литературе.

### **1.4. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ.**

Не предусмотрено.

## **2. Планы практических занятий**

### **Модуль 1. Становление и развитие школьного обучения иностранным языкам в России и за рубежом.**

**Занятие 1.** Историко-педагогические предпосылки школьного обучения иностранным языкам.

#### **План:**

1. Историко-педагогические предпосылки школьного обучения иностранным языкам.
2. Специфика обучения иностранным языкам на ранней ступени.
3. Современные отечественные концепции обучения ИЯ.

*Литература:*

1. [2, С. 5-23], [1, С. 52-72].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Назовите предпосылки школьного обучения иностранным языкам.
2. Каковы основные концепции обучения АЯ ? В чем их отличительные признаки?
3. Раскройте специфику обучения иностранным языкам.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Составьте перечень историко-педагогических предпосылок школьного обучения иностранным языкам,.
2. Подготовьте сообщение о современной отечественной концепции обучения ИЯ.

**Занятие 2.** Федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения.

#### **План:**

1. Содержание ФГОС (учебный предмет «Иностранный язык»).
2. Цели изучения иностранного языка в начальной школе.
3. Содержание предмета «Иностранный язык» в начальной школе.
4. Внеурочная деятельность по предмету «Иностранный язык».

*Литература:*

1. [2, С. 23-104], [9, С. 52-61]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Назовите цели изучения иностранного языка в начальной школе.
2. Раскройте содержание предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

3. Каковы основные формы внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык».

*Задание для самостоятельной работы*

1. Составьте перечень методов и приемов работы внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык».
2. Подготовьте сообщение о цели изучения иностранного языка в начальной школе.

## **Модуль 2. Психолого - педагогические основы и специфика обучения ИЯ.**

**Занятие 3.** Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.

**План:**

1. Характеристика основных психологических процессов младших школьников (восприятие, внимание, воображение, мышление, память) и их отражение в обучении иностранного языка.
2. Учет психолингвистической закономерностей овладения языком в онтогенезе. Коммуникативное развитие дошкольников и младших школьников.
3. Младший школьник – субъект учебной деятельности.
4. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе изучения иностранного языка в начальной школе.

*Литература:*

1. [4, С. 67-70], [2, С. 23-104], [3, С.100], [9, С. 5-51].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Составьте характеристику основных психологических процессов младших школьников.
2. Каковы основные стили общения в процессе изучения иностранного языка в начальной школе.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовьте сообщение об основных психологических процессах младших школьников (восприятие, внимание, воображение, мышление, память) и их отражения в обучении иностранного языка.

**Занятие 4.** Специфика обучения ИЯ. Формирование УУД при обучении ИЯ. Роль игровых методик в обучении ИЯ.

**План:**

1. Формирование УУД при обучении АЯ.
2. Роль игровых методик в обучении АЯ.

*Литература:*

1. [5, С.98-135], [6, С. 22-26], [8, С.2-9].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Составьте характеристику УУД при обучении АЯ.
2. Раскройте роль игровых методик в обучении АЯ.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовьте примеры несколько игровых приемов при обучении АЯ.

## **Модуль 3. Формирование иноязычных речевых навыков и умений.**

**Занятие 5.** Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков и умений.

**План:**

1. Понятие «фонетика». Цель, задачи и содержание обучения фонетике.
2. Формирование фонетических навыков.
3. Психологические основы обучения лексике иностранного языка.
4. Формирование лексических навыков.
5. Понятие «грамматика», «грамматический навык». Цель, задачи и содержание обучения грамматике.
6. Отбор и организация грамматического минимума.

7. Формирование грамматических навыков. Имитативное и продуктивное употребление речевых образов.

*Литература:*

1. [1, С. 267-315].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Раскройте цель, задачи и содержание обучения фонетике.
2. Раскройте цель, задачи и содержание обучения лексике иностранного языка.
3. Раскройте цель, задачи и содержание обучения грамматике.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовьте примеры упражнений при обучении фонетике АЯ в начальной школе.
2. Подготовьте примеры упражнений при обучении лексике АЯ в начальной школе.
3. Подготовьте примеры упражнений при обучении грамматике АЯ в начальной школе.

## **Занятие 6. Обучение аудированию и чтению.**

**План:**

1. Обучение аудированию и чтению.
2. Обучение монологической и диалогической речи.
3. Роль и место письма на этапе обучения АЯ.
4. Проблема контроля и оценки знаний коммуникативных умений в обучении АЯ.

*Литература:*

1. [1, С. 161-186, 224-247].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Раскройте цель, задачи и содержание обучения аудированию.
2. Раскройте цель, задачи и содержание обучения чтению на начальном этапе.
3. Раскройте цель, задачи и содержание обучения письму на начальном этапе обучения АЯ.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовьте примеры упражнений при обучении аудированию в начальной школе.
2. Подготовьте примеры упражнений при обучении чтению на начальном этапе.
3. Подготовьте примеры упражнений при обучении письму на начальном этапе обучения АЯ.